

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

подготовительная группа №3 ТНР

Разработчики:

Хитриченко А.В.

Сафонова Н.В.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	3
1.1.2 Принципы построения РП.....	4
1.2 Характеристика особенностей развития детей ...6-7 лет.	5
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	5
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	7

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	9
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	9
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	11
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	96
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1 Проектная деятельность.....	96
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	99
2.5.3 Профвоспитание.....	99
2.5.4 Функциональная грамотность.....	100
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	102
2.7 Досуговая деятельность.....	104
2.8 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	105

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	106
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	107
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	109
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	110
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	114
3.6 Учебный план реализации РП.....	114
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	115
3.8 Режимы дня.....	115

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (ФАОП ДО п.10.4)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п.10.4.3.3)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС ; Детство-Пресс 2020

Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Функциональная грамотность

Цель образования — функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек — ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Уровень функциональной грамотности родителей положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность — это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

функционально грамотный человек — это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей.

Виды функциональной грамотности:

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В
СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.32)**

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; }
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; }
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;

- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; |
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Реализуемые технологии

<p align="center">Игровые технологии</p>	<p>Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p>	<p>Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p>

Технологии проектной деятельности	Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых исследовательских, , практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности	Это создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты
Информационно – коммуникационные технологии	Представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
Личностно-ориентированная технология	Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- 1) Совместная игра;
- 2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- 3) Творческая мастерская;
- 4) Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- 5) Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- 6) Детский досуг.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
--------------	------------------	----------	--------------------------

Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе

				родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.

	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду,

				и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил

			Культура.	безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношение к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально- чувственной сферы

			детей, образного мышления, творческого воображения.
2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Комплексно -тематическое планирование

Месяц/ Тематика деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь Мониторинг Детский сад	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Продолжать учить помогать людям, выполнять трудовые поручения старших. <u>Основы науки и естествознания:</u> расширять и уточнять представления детей о работниках детского сада; <u>ФЭМП:</u> закрепление	Совместная деятельность, чтение, дидактические игры. Экскурсия на кухню, в прачечную, мед. кабинет. Беседы по теме. Сюжетные игры. Чтение стихов про детский сад. Игры математического содержания, головоломки

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>пройденного материала Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие познавательных процессов;</p> <p><u>Ручной труд</u> «Повар»: продолжать учить детей делать поделки из бросового материала, развивать фантазию, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Рисование</u> «Кто работает у нас в саду»: создавать рисунок по собственному замыслу с опорой на личный опыт и свои впечатления, закреплять приемы рисования.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Рассматривание картин по теме. Разгадывание загадок о детском саде, о работниках детского сада. Разучивание стихотворения «Воспитатели» Н. Нищева</p> <p>Сюжетная игра «Детский сад»</p> <p>Экскурсия на кухню, в прачечную. Игра-лото «Кому что нужно» Прорисовка фигуры человека Обводки</p>
<p>Октябрь.</p> <p>Овощи.Труд людей в огороде. Профессии.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к близким людям. Учить уважать труд родителей. Воспитывать чувство семейной сплоченности. Учить радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>Беседы «Как тебя называют?», «Доброе слово лечит, а дурное калечит», «Как вести себя во время разговора». Д/и «Умей извиняться».</p> <p>Игровое упражнение «Передай другому».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: закреплять обобщающее понятие «овощи»; знать названия различных овощей; рассказать о пользе овощей; познакомить с понятием «огород»; рассказать о сборе овощей осенью и о способах заготовок овощей к зиме</p> <p><u>Математика</u>: учить составлять число 8 из единиц, уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять картинку из геометрических фигур по образцу. <u>Математика</u>: познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнять представления о цифре 9; совершенствовать умение называть числа в</p>	<p>Беседа «Что растет в огороде?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p> <p>Загадки про овощи.</p> <p>Упражнение «Наша грядка». Сюжетно ролевая игра «Дачники»</p> <p>Беседа «Труд людей в огороде»</p> <p>Сюжетная игра «Овощной магазин» Рассматривание картин «Труд людей в огороде»</p>
	<p>навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10: совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <u>Математика</u>: <u>учить составлять число 8 из единиц, уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять картинку из геометрических фигур по образцу. Математика: познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнять представления о цифре 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</u></p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Игра «На что похожа цифра?»</p> <p>Игровые упражнения «На что похожа цифра?», Составьте число правильно», «Найди выход из лабиринта»</p>

Речевое развитие	Учить детей составлять короткие описательные рассказы про овощи. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса. Развитие слуховой и зрительной памяти.	Д/и «Вершки и корешки» Игра «Спор овощей» Чтение РНС «Вершки и корешки»
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> «Овощи на тарелке» Учить правильно передавать форму, цвет и величину овощей, располагать изображение на всем листе. Материал: гуашь.</p> <p><u>Ручной труд:</u> «Тыква»</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u> <u>«Морковка»</u></p>	Беседа Рассматривание картин Практические действия Загадывание загадок об овощах. Игры: «Поварята», «Собери овощи» Продуктивная деятельность
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях.Формирование ответственного отношения к здоровью.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.

Фрукты.Труд людей в саду.Профессии	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Учить культуре общения и поведения, уважительно и доброжелательно относится друг к другу. Уметь употреблять вежливые слова.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом.</p> <p>Учить элементарным правилам сервировки стола</p>	<p>Беседа «За столом».</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Маша обедает».</p> <p>Игра – драматизация «Угощение»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: закреплять обобщающее понятие «фрукты»; знать названия различных фруктов; рассказать о пользе фруктов; познакомить с понятием «фруктовый сад»; рассказать о сборе фруктов осенью и о способах заготовок фруктов к зиме</p> <p><u>Математика</u>: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; уточнять представления о цифрах от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p><u>Математика</u>: познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнить представления о цифре 0; продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>Беседа «Что растет в саду?»</p> <p>Беседа «Чем сад отличается от огорода?»</p> <p>Загадывание загадок о фруктах.</p> <p>Координация речи движением «Яблоня».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»</p> <p>Развивающая игра</p> <p>«Фруктовая лавка»</p> <p>Упражнения: «Веселый счет», «Составим числа»</p> <p>Дид. игра «Каждой фигуре свой</p>

Речевое развитие	Учить детей составлять короткие описательные рассказы про фрукты по опорному плану. Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса	Стихотворение Е Стюарт «Яблонька» Л.Н. Толстой «Косточка» Д/и «Назови ласково» «Из чего компот?» «Четвертый лишний»
Художественноэстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Фрукты»: правильно передавать форму предметов. Рисовать крупно и ярко. <u>Аппликация</u> «Фрукты в вазе»:учить плавно срезать углы бумажной заготовки. <u>Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек</u> : «Фруктовое дерево»	Игры: «Во саду и в огороде», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек» Загадки Практические действия
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.

Лес.Грибы.Ягоды	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки и поступки других. Формировать умение сопереживать и сочувствовать; чувство взаимопомощи</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Этюды «Конкурс лентяев», «Капризуля».</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: дать представления о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о лесных и садовых ягодах; уметь узнавать и называть грибы и ягоды; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах ядовитых грибов для некоторых животных</p> <p><u>Математика</u>: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике.</p> <p><u>Математика</u>: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p>	<p>И Беседа «Дары леса»</p> <p>Д/и «Съедобный – несъедобный»</p> <p>Координация речи с движением «По ягоды»</p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <p>Беседа «Дары леса»</p> <p>Развивающая игра «Здравствуй, лес»</p> <p>Беседа «Как правильно собирать грибы»</p> <p>Упражнения: «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты», «Времена года». гровые упражнения: «Найди цифру», «Живая неделя, стройся».</p>

	<p>продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике; закреплять представления о временах года и месяцах осени</p>	<p>Дид. игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Дид. игра «Считай»</p>
--	--	---

Речевое развитие	<p>Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Активизация словарного запаса. Развитие умения составлять рассказы-описания по предложенному плану</p>	<p>Чтение рассказа «По грибы» Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Д/и «Назови ласково», «Что собрали мы в лукошко?»</p> <p>Отгадывание загадок о грибах и ягодах.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»: учить передавать характерные особенности грибов, различать оттенки красного, коричневого и оранжевого цветов</p> <p><u>Лепка</u>: «Мухомор»</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u>: «Корзинка для грибов и ягод»</p>	<p>Подв. игра «У медведя во бору»</p> <p>Дид. игры: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Съедобный – несъедобный»</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Под грибом»</p> <p>Рассматривание муляжей</p>

	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.
Осень.Признаки осени.Деревья осенью.	Социальнокоммуникативное развитие	Учить культуре общения и поведения, уважительно и доброжелательно относится друг к другу. Уметь употреблять вежливые слова	Д/и «Как Незнайка стал вежливым». Беседа «Что значит быть вежливым?» Игровые упражнения «Пожалуйста», «Страна вежливости». Чтение стихов А. Барто «Стихи о мальчике одном...», С. Маршака «Ежели вы вежливы...»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ:</u> формировать у детей знания о сезонных изменениях в природе осенью; развивать интерес и любовь к природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; знать и называть осенние месяцы. <u>Математика:</u> познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнять представления о	Беседа об осенних признаках в родном городе. Загадки про осень. Пальчиковая гимнастика «12345 вышел дождик погулять...» Целевая прогулка «Золотая осень» Рассматривание картин «Осенний лес» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Слушание музыки «Времена года»

	<p>цифре 6; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><u>Математика:</u> познакомить с составом числа 7 из единиц; уточнять представления о цифре 7; упражнять в умении делить квадрат на 2,4 равные части, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках</p>	<p>Игровые упражнения «На что похоже?» «Собираемся в поход», «Собери осенний букет».</p> <p>Игровые упражнения «Сколько нас?», «Помоги Незнайке разделить», «Составь число».</p>
--	--	--

Речевое развитие	<p>Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, кленовый, березовый... Знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p>	<p>Д/и «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?» З.Федоровская «Осень на опушке краски разводила...» М. Лесовая «Листья солнцем наливались...»</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Фрукты»: правильно передавать форму предметов. Рисовать крупно иярко. <u>Аппликация</u> «Фрукты в вазе»:учить плавно срезать углы бумажной заготовки. <u>Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек:</u> «Фруктовое дерево»</p>	<p>Игры: «Во саду и в огороде», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек» Загадки Практические действия</p>

	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы в время занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.
Лес. Грибы. Ягоды.	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки и поступки других. Формировать умение сопереживать и сочувствовать; чувство взаимопомощи	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Этюды «Конкурс лентяев», «Капризуля».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать представления о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о лесных и садовых ягодах; уметь узнавать и называть грибы и ягоды; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах ядовитых грибов для некоторых животных <u>Математика</u> : продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике. <u>Математика</u> : учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;	Беседа «Дары леса» Д/и «Съедобный – несъедобный» Координация речи с движением «По ягоды» Игра «Подскажи словечко» Беседа «Дары леса» Развивающая игра «Здравствуй, лес» Беседа «Как правильно собирать грибы» Упражнения: «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты», «Времена года».

	цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике; закреплять представления о временах года и месяцах осени	Дид. игра «Танграм»
Речевое развитие	Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Активизация словарного запаса. Развитие умения составлять рассказы-описания по предложенному плану.	Чтение рассказа «По грибы» Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Д/и «Назови ласково», «Что собрали мы в лукошко?» Отгадывание загадок о грибах и ягодах.
Художественноэстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Осеннее дерево». Учить передавать правильно строение дерева <u>Лепка</u> «Осенний листок». <u>Конструирование:</u> <u>«Осенние листочки»</u> Учить передавать форму и характерные особенности осенних листьев. Использовать знакомые приемы лепки пальцами, развивать эстетические чувства. Развивать навыки работы с бумагой, выполнять точные и аккуратные сгибы, развивать чувство композиции.	Наблюдения в природе Беседа Игры с природным материалом Продуктивная деятельность

		<p><u>Математика</u>:учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами:<i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>;</p>	<p>палочки»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>Игровые упражнения: «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»</p>
--	--	--	---

Речевое развитие	Учить составлять предложения по картинке на заданную тему. Развивать умение заучивать короткие стихи с использованием мнемотаблицы.	М.Шпак «Журавликижуравли» Сюжетная картинка «Птицы улетают»
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Ручной труд</u> «Птичка»: развивать умение работать с бумагой, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p><u>Рисование</u> «Птицы на юг улетают»: закрепить умение рисовать осенние деревья, создавать простую композицию, рисовать на всем листе.</p>	Дид. игры: «Какая птица»

	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. «Дорожка здоровья».
Дикие животные и их детеныши	Социальнокоммуникативное развитие	Продолжить формировать основные правила общения друг с другом.	Д/и «Не обзывайся». Беседа «Зачем быть вежливым?» Беседа «Хорошо ли быть ябедой?» А.Барто «Девочка-ревушка»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закрепить и обобщить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; учить детей узнавать и называть диких животных и их детенышей; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. <u>Математика: Математика</u> : учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить; с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться	Беседа «Дикие животные и их детеныши» Загадки и стихи о диких животных. Чтение сказки Сутеева «Под грибом» Чтениеразгов Чарушина, Бианки Игровые упражнения: «Наведем порядок» «Измеряем беговую дорожку» «Сколько деток у осьминога» «Поможем папеосьминогу найти своих деток» Игровые упражнения: «Составим команду спортсменов» «На зарядку становись» «Кубы для гимнастов» «Рисуем план площадки»

	<p>в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><u>Математика:</u> учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;</p> <p>совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>«Путешествие Белоснежки»</p>
Речевое развитие	<p>Продолжить формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Обучение пересказу по графической схеме. Учить употреблять предлоги НА, С, В, К. Образовывать относительные прилагательные. Активизация глагольного словаря.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Белки» (И. Соколов-Микитов). Д/и «Угадай словечко» Упражнение «Подбери признак», «Подбери действие»</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Лепка «Медвежонок»:</u> упражнять в круговом раскатывании пластилина, учить соединять детали, сглаживать места соединения, развивать мелкую моторику.</p> <p><u>Рисование «Ёжик»</u> с использованием нетрадиционной техники «Рисование вилкой»: развивать фантазию, упражнять в закрашивании по контуру карандашами <u>Конструирование:</u></p> <p><u>Оригами «Лиса»</u> Продолжать учить детей складывать простые фигурки из бумаги, правильно работать с ножницами, развивать творческие способности детей</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Создание коллективных композиций. Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок»</p>

	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Маленький кролик»
Домашние животные и их детеныши.	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях: умение уступать друг другу, умение договариваться, считаться с мнением других.	Д/и «Не поделили игрушку». Беседа «На меня в обиду мама...». Этюд «Котята». Подвижная игра «Нам не тесно».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закрепить и обобщить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки; учить детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей; закрепить представления об уходе за домашними животными, об ответственности людей за содержание домашних животных <u>Математика: Математика</u> : учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его	Беседа «Домашние животные и их детеныши». Загадки о домашних животных. Д/и «Кто живет на ферме?» Игровые упражнения: «Играем с мячами» «Учимся измерять

	<p>на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>Математика:</u> учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Игровые упражнения: «Наведем порядок» «Измеряем беговую дорожку»</p> <p>Игровые упражнения: «Составим команду спортсменов» «На зарядку становись» «Кубы для гимнастов» «Рисуем план площадки»</p>
Речевое развитие	<p>Учить составлять детей загадки- описания домашних животных; развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; развитие эмоциональной отзывчивости детей</p>	<p>Пересказ рассказа «Барашек» по С. Воронин</p> <p>Чтение «Усатый Полосатый» С. Маршака; рассказов Е. Чарушина</p> <p>Разучивание стихотворения «Щенок» Сергея Михалкова; Отгадывание, сочинение загадок</p> <p>Слушание песни «Пропала собака» В. Шаинского</p> <p>Упражнение «Составь загадку- описание» Пальчиковая гимнастика «Дай молочка Буренушка»</p>

<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование декоративное</u> «Дымковская лошадка»: познакомить с элементами росписи, развивать эстетическое восприятие, использовать яркие цвета.</p> <p><u>Ручной труд «Барашек»:</u> развивать мелкую моторику - делать комочки из салфеточной бумаги для передачи фактуры шерсти животного</p> <p><u>Конструирование: оригами</u> «Веселый щенок»</p> <p>Учить простому складыванию оригами из бумаги, развивать творческие способности детей. Продолжать учить детей складывать простые фигурки из бумаги, правильно работать с ножницами, развивать творческие способности детей.</p>	<p>Дидактические игры«Путаница», «У кого пропал детеныш», «Кто как кричит»</p> <p>Сюжетные игры: «Молочная ферма» «Домашние питомцы» Лото «Животные»</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. «Дорожка здоровья».</p>

Животные жарких стран.	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным.	Беседа «Какие бывают привычки». Иgra-драматизация «Девочка чумазая». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», беседа о прочитанном.
Животные Севера.	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: познакомить с климатическими условиями крайнего севера и жарких стран, с животным миром. Уточнить и расширить знания детей о животных севера и жарких стран, характерном внешнем виде, повадках, питания, детёнышах. Закрепить знания о том, как животные адаптируются к холоду и жаре. <u>Математика</u>: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку</p>	Беседа «Что такое ЗООПАРК?», «Путешествие в зоопарк» Отгадывание загадок о животныхсевера и юга. Рассматривание иллюстраций и чтение энциклопедий о животных.

Речевое развитие	<p>Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. Учить понимать и употреблять предложно- падежные конструкции. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Пересказ рассказа «Красавица» Пальчиковая гимнастика «Крокодилу счет дают...» Игра «Назови детенышей» Игра «Кто где?» Диалог «Слон»</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Аппликация:</u> «Лев»: учить создавать поделку способом объемной аппликации, передавать характерные признаки животного. <u>Рисование</u> «Пингвин»: передавать в рисунке характерные особенности животного, дополнять рисунок деталями</p> <p><u>Конструирование:</u>«Жираф» Продолжать умение складывать бумагу пополам, вырезать фигуру по заданному контуру; развивать творческие способности детей</p>	<p>Чтение книг Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра «Зоопарк»</p>

	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятия. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Мы ребята обезьяны».</p>
--	---------------------	---	--

		здоровью;	
Декабрь Животный мир морей, рек и океанов.	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других.	Беседа "Что такое дружба" В. Осеева «Три товарища» Слушание песни «Друг в беде не бросит...» Подвижная игра «Не намочи ноги»
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>:расширять представления детей о рыбах (морские, речные, аквариумные), о морских животных; расширять представления о том, как зимуют рыбы; познакомить со строением рыб;</p> <p><u>Математика</u>: познакомиться монетами достоинством 1,2,5,10 рублей; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p><u>Математика</u>:продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами</p>	Беседа «Какие бывают рыбы?» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Игра «Четвертый лишний» Игра «Какие животные спрятались на картинке?» Чтение стихов и рассказов о рыбах и морских обитателях. «Игровые упражнения: «Познакомим Буратино с монетами» «Буратино учится рисовать» игра с обручами Игровые упражнения: «Делаем покупки» «Считаем по разному» «Успей вовремя купить» игра «Оливер Твист»

Речевое развитие	Развивать связную речь, учить составлению рассказов – описаний по графической схеме. Продолжить развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.	Игра «Загадай загадку» Пересказ текста «Морской конек»
Художественноэстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Рыбки плавают в воде»: развивать умение композиционно располагать фигурки на листе, упражнять в вырезывании округлых форм. <u>Рисование</u> «Аквариум»: рисовать плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. <u>Конструирование</u> : «Веселые осьминожки» Учить делать из бумаги объемные поделки, работать ножницами, развивать мелкую моторику, творческие способности	Чтение К. И. Чуковский «Путаница Рассматривание иллюстраций, изображений различных рыб. Подв. игра «Сом»
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. «Дорожка здоровья». Подвижная игра «Рыбак и рыбки»

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года; расширять представления о зимующих птицах; учить помогать птицам в зимнее время</p> <p><u>Математика</u>: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p><u>Математика</u>: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p>	<p>Беседа «Зима, зимушка, зима». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами,</p> <p>картинки с изображением зимующих птиц.</p> <p>Подобрать стихи и загадки о зиме и зимующих птицах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки»</p> <p>Игра «Кто самый внимательный?» Беседа «Заботливые люди»</p> <p>Проблемная ситуация «Как помочь птицам»</p> <p>Дид. игра «Магазин»</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Узнай, сколько пар»</p> <p>«Успей вовремя»</p> <p>«Рисуем заборчик»</p> <p>Игровые упражнения: «Покупаем корм для птиц», «Готовим корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик-так»</p>
--------------------------------	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи предлогов). Продолжить учить составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к птицам,</p>	<p>Игра «У кормушки»</p> <p>Наблюдения за птицами. Подборка картинок для рассказывания по теме. Подвижная игра «Вороны и собаки». Загадки о зимующих птицах.</p> <p>Чтение и разучивание</p>
-------------------------	--	--

		желание им помогать. Развитие внимания, воображения.	стихотворения «Друзья» Т.Дьяковой
Художественноэстетическое развитие		<u>Рисование декоративное</u> «Зимний пейзаж»: развивать фантазию, учить использовать нетрадиционные техники рисования <u>Лепка «Снежинка»:</u> правильно передавать строение и пропорции птицы, учить лепить из целого куска пластилина. <u>Конструирование:</u> «Кормушка для птиц»	Рисование, творческие задания, рассматривание, прослушивание музыки. Наблюдения в природе: повесить кормушку на участке и подкармливать птиц. Игра «Подскажи словечко»
Физическое развитие		Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Координация речи с движением «Первый снег» Подвижная игра «Воробьи-вороны
Народные промыслы.Игрушки	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.Познакомить с игрушками народного промысла.	Беседа «Для чего нужны игрушки?» Чтение стихов про игрушки. Отгадывание загадок об игрушках. Игра «Собери картинку» Сюж. ролевая игра «Магазин игрушек» Игровые упражнения: «Соберемся вместе» «Покажи цифры» «Собираем год» «Мастерим геометрические фигуры»

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>:закреплять обобщающее понятие «игрушки»; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить дружескому взаимодействию друг с другом во время игры</p> <p><u>Математика</u>:продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p><u>Математика</u>: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры</p>	<p>Беседа «Для чего нужны игрушки?» Чтение стихов про игрушки. Отгадывание загадок об игрушках. Игра «Собери картинку»</p> <p>Сюж. ролевая игра «Магазин игрушек» Игровые упражнения: «Соберемся вместе» «Покажи цифры» «Собираем год» «Мастерим геометрические фигуры»</p>
--------------------------------	--	---

Речевое развитие	<p>Продолжить обучать детей составлять описательные рассказы о предметах. Учить использовать простые и сложные предложения. Учить подбирать слова – антонимы.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память.</p>	<p>Подбор игрушек для рассказывания. Ди «Подбери слово»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>«Буратино потянулся...»</p> <p>Заучивание стихов.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> из геометрических форм «Любимая игрушка»: развивать фантазию, умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические формы. <u>Рисование</u> «Клоун»: передавать в рисунке простейшую объемную фигуру человека</p> <p><u>Конструирование:</u> «Зайчик» Продолжать учить вырезать детали по шаблону, тренировать умение работать с бумагой, учить правильно соединять детали, работать с клеем. развивать интерес и любовь к народному промыслу.</p>	<p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Игра в лошадки», «Новая кукла»</p> <p>Сюжетные игры в кукольном уголке</p> <p>Чтение. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Рассматривание иллюстраций-народный промысел</p>

	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна. Физкультминутка «На зарядку»
Новогодний праздник.	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке к Новомуднему празднику и украшению группы.	Подвижная игра «Веселый танец» Беседа «Как вести себя на празднике»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о Новогоднему празднике, о новогодних традициях, создавать праздничное настроение <u>Математика</u> : совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и	Беседа «Новогодний праздник», «Зачем мы наряжаем елку?» Подбор стихов и картинок по теме. Пальчиковая гимнастика «На елке» Игровые упражнения: «Дорисуй предмет» «Закончи ряд» Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки»

	<p>перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <u>Математика</u>: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Игровые упражнения: «Игра с мячом» «Измени фигуру» Игры: «Живая неделя» «Найди пару»</p>
Речевое развитие	<p>Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными. Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Учить выразительности. Развитие воображения</p>	<p>Беседа «Подарок от Деда Мороза», составление рассказа «Мой новогодний подарок» Е. Трутнева «Ёлка» Новогодние загадки. Игра «Составь предложение».</p>

Художественноэстетическое развитие	<p><u>Ручной труд</u> «Игрушка на ёлку»: продолжать учить делать игрушки, используя бросовый материал, развивать фантазию.</p> <p><u>Рисование</u> «Наша нарядная ёлка»: познакомить с разными приемами рисования ели, развивать фантазию в украшении елки. <u>Конструирование:</u> «Елочка» Учить аккуратно складывать из бумаги фигуры, работать с клеем, воспитывать аккуратность, интерес к работе с бумагой</p>	<p>Установка и совместное с детьми украшение елки. Хороводы вокруг елки.</p> <p>Игра на внимание «Найди на елке игрушку» Заучивание стихотворений о празднике.</p>
Физическое	Продолжать сохранять и	Утренняя гимнастика.

	развитие	укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	<p>Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.</p>
<p>Январь Зимние забавы. Виды спорта.</p>	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения. Познакомить детей с правилами гостеприимства. Выработать умение дарить и принимать подарки. Учить правилам поведения в гостях.</p>	<p>Беседа на тему «Порядок или беспорядок? Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Кому убирать?» Беседа «Как себя вести в гостях» Сюж. ролевая игра «В гостях» Игра «День рождения Незнайки»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: продолжить знакомить детей с зимними видами спорта, расширять представления о зимних забавах, формировать интерес к здоровому образу жизни</p> <p><u>ОЗОМ</u>: формировать у детей знания о спорте, о видах спорта (зимние, летние, командные и одиночные виды спорта); рассказать о многообразии спорта; расширять знания об Олимпийских играх.</p> <p><u>Математика</u>: учить составлять арифметические задачи на сложение; развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Математика</u>: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Беседа «Почему зиму можно назвать веселым временем года?»</p> <p>Рассматривание картинок с зимними видами спорта и зимними развлечениями. Игры «Подскажи словечко», «Найди отличия»</p> <p>Игровая ситуация «Снежный городок»</p> <p>Беседа «В гостях у Олимпийского мишки» Д/И «Назови спортсмена». Загадки про спорт.</p> <p>Беседа «Спорт — залог здоровья»</p> <p>Игровые упражнения: «Строим ледяную крепость», «Рисуем узоры», «Найди пять отличий».</p> <p>Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>Формирование навыков словообразования, изменения существительных в Р.п.</p>	<p>Беседы. Подбор картинок, стихов по теме.</p> <p>Чтение рассказов «Чья горка лучше?», «Помощник» Игры «Объясни значение слов», «Что сначала, что потом», «Продолжи предложения» Игры</p>

	<p>множественного числа. Формирование навыка составления предложений разной сложности.</p>	<p>«Чего много?», «Закончи предложение», «Сосчитай до пяти», «Спортивные принадлежности», «Подбери пару»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка коллективная</u> «Мы гуляем на участке»: учить изображать фигурки людей в зимней одежде, соблюдая пропорции, сглаживая места соединения деталей, создавать коллективную композицию.</p> <p><u>Рисование по замыслу</u> «Мои любимые игры зимой»: развивать умение располагать изображение на всем листе, закреплять приемы рисования, развивать фантазию.</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u>:</p> <p>«Веселый снеговик» Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. <u>Ручной труд</u> «Футбольный мяч»:</p> <p><u>Рисование</u> «Лыжник» передавать в рисунке движение человека, закреплять умение рисовать крупно, на всем листе, развивать интерес и любовь к спорту</p>	<p>Игры на участке, катание на санках, лыжах, игра в хоккей. Чтение литературы.</p> <p>Носов «На горке»</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Разгадывание загадок о спорте.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением спортсменов.</p>

		<p><u>Конструирование с использованием палочек Кьюзинера</u></p> <p><u>«Спортсмены»</u> Учить работать по заданной схеме</p>	
--	--	--	--

	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы вовремя занятий.</p> <p>Пробуждающая гимнастика после сна.</p>
<p>Одежда. Обувь.</p> <p>Головные уборы</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умение аккуратно складывать одежду, следить за порядком в шкафчике. Учить быть аккуратными и опрятными. Следить за чистотой одежды.</p> <p><u>ОЗОМ</u>: уточнять и расширять представления детей об одежде, о ее назначении; рассказать о существенных признаках, материалах, из которых изготавливается одежда; учить сравнивать, группировать, классифицировать виды одежды; уточнять и расширять представления детей об обуви, о ее назначении; рассказать о существенных</p>	<p>Беседа на тему «Опрятный внешний вид»</p> <p>Этюд «Грязнуля»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы белье стираем сами...»</p> <p>Беседа «Наша одежда»</p> <p>Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение стихов об одежде и обуви. Загадывание загадок.</p> <p>Динамическая пауза «Дружно маме помогаем...»</p> <p>Беседа «Наша обувь». Картинки с изображением различной обуви. Плакат с изображением</p>

	<p>признаках , материалах, из которых изготавливается обувь; учить сравнивать, группировать, классифицировать виды обуви;</p> <p><u>Математика:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><u>Математика:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>основных частей обуви.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>«Одежда для девочек и мальчиков»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Найди пару»,</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Разложи правильно одежду»</p> <p>Беседа «Из чего можно сделать одежду?»</p> <p>Игровые упражнения: «Реши задачу», « Найдем похожие», «Рисуем узор», «Найдем соседей числа»</p>
--	---	---

Речевое развитие	<p>Учить употреблять в речи несклоняемые существительные, учить пересказу по цепочке. Обучать составлению коротких описательных рассказов по картинке с использованием плана. Упражнять детей в подборе слов- антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные,</p>	<p>Рассказ «Зайчишкино пальто» Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто подберет больше слов</p>
------------------	---	---

		употреблять простые предлоги.	
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Аппликация:</u> «Нарядное платье для мамы»: учить сгибать лист бумаги, вырезать по шаблону ,работать с клеем, украшать платье</p> <p><u>Рисование с натуры</u> «Красивая матрешка»: продолжать учить рисовать с натуры упрощенную фигуру игрушки-куклы, украшать по собственному замыслу, совершенствовать умение закрашивать карандашами</p> <p><u>Конструирование:</u> оригами «Рубашка для папы» продолжать учить работать с бумагой, выполнять простые работы в технике оригами, развивать пространственное воображение.</p>	<p>Игры в кукольном уголке.</p> <p>Игры:</p> <p>«Правильно ли мы одеваемся», «Что лишнее?», «Угадай одежду по названию частей»</p> <p>Чтение. К. И. Чуковский «Чудодерево». Рассмотрение иллюстраций. Дид. игра «Что лишнее?» Загадки по теме «Обувь» литературные и описательные</p>	
Физическое развитие	Продолжатьсохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий.</p> <p>Пробуждающая гимнастика после сна. Динамическая пауза «Все валяются от смеха»</p>	

Человек. Части тела и лица.	Социальнокоммуникативное развитие	Умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр; уважительно относится к партнерам по игре, умение	Беседы. Дидактические игры.
-----------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------

		договариваться, уважать мнение других ребят;	
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: дать понятие «человек», «люди», уточнять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; развитие познавательной активности;</p> <p><u>Математика</u>: решение арифметических задач на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p><u>Математика</u>: составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание картин по теме. Игра «Если есть у человека-хлопай, если нет-топай»</p> <p>Разгадывание загадок о частях тела.</p> <p>Чтение стихов по теме.</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедий о строении человека</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Считай дальше»</p> <p>«Составим задачу»</p> <p>«Рисуем узор для бабушкиного фартука» «Собираем коврик Дид. игры:</p> <p>«Стройся в ряд»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Угостим гостей тортом»</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания, загадки-описания.</p> <p>Активизация словарного запаса. Развитие памяти.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.</p>	<p>Составление рассказа-описания «Мой друг». Игры «Назови ласково», «Один-много», «Исправь ошибки».</p> <p>Составление загадок-описаний по плану (про ребят из группы). Чтение и заучивание стихов</p>	

Художественноэстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> «Наш Незнайка»: продолжать учить лепить фигурку человека, передавать некоторые особенности персонажа (шляпа, яркие брюки).</p> <p><u>Рисование</u> «И весело, и грустно»: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать различные художественные материалы.</p> <p><u>Конструирование</u> человека в движении из геометрических фигур и счетных палочек по схемам</p>	Чтение отрывков из книги Н. Носова «Незнайка в Цветочном городе» Игры с куклой Незнайкой
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время занятий. Пробуждающая гимнастика после сна

<p>Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.</p>	<p>Беседа «Мы идем за покупками» Д/и «Где это можно купить?» Сюж.-рол. игра «Магазин продуктов»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ:</u> уточнять и расширять представления детей о посуде и ее назначении; о существенных признаках, материалах, из которых сделана посуда. Учить группировать, классифицировать, сравнивать посуду по ее видам. Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; рассказать о вредных и полезных продуктах</p> <p><u>Математика:</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой</p>	<p>Беседа «Посуда. Виды посуды» Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Д/и «Разложи правильно посуду» Сюжетные игры в кукольном уголке. Д/и «Что купили в магазине?» Загадки о посуде.</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Упражнять детей в подборе слов-антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги. Учить придумывать продолжение к рассказу.</p>	<p>В. Осеева «Печенье» З. Александрова «Большая ложка» Упражнение «Чайник» Д/и «Противоположные слова» Рассказ «Красивая тарелка»</p>
--	-------------------------	--	--

	Художественноэстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> коллективная</p> <p>«Чайный сервиз для кукол»: знакомить с творчеством народных мастеров (Гжель), показать разные способы лепки посуды (из целого куска пластилина и ленточный способ).</p> <p><u>Рисование декоративное.</u></p> <p>«Роспись посуды по мотивам гжельской»: учить передавать своеобразие колорита (сочетание белого и синего), характерные элементы росписи.</p> <p><u>Конструирование из бросового материала:</u></p> <p>«Чайник и чашечка»</p>	<p>Сюжетная игра в кукольном уголке «Угощение для кукол.</p> <p>Чайная церемония».</p> <p>Чтение литературы. К. И. Чуковский</p> <p>«Федорино горе» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Помоги Федоре».</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.</p>
<p>Февраль</p> <p>Квартира. Мебель.</p>	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать друг с другом, договариваться, не ссориться.</p>	<p>Беседа «Когда у друзей лад, каждый этому рад» Игра «Хорошо-плохо» Чтение В. Осевой «Сам себя наказал»</p>

Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес к своей малой	Беседы «Дома бывают разные», «Мой дом»,
-------------------------	---	---

	<p>родине, улицам, познакомить детей с различными видами зданий, их назначением; закрепить обобщающее понятие «мебель», назначение мебели и ее виды</p> <p><u>Математика</u>: составление и решение задач на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p><u>Математика</u>: составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц.</p>	<p>«Мебель в нашем доме».</p> <p>Пословицы о доме. Чтение стихов, рассматривание картинок по теме. Разгадывание загадок о мебели.</p> <p>Сюжетные игры в кукольном уголке. Дидактические игры.</p> <p>Игровые упражнения: «Реши задачу» «Измеряем дорожки для зайчиков» «Считайка»</p> <p>Игровые упражнения: «Письмо-загадка» «Собери картинку» «Поздравление»</p>
Речевое развитие	<p>Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания по графической схеме. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.</p>	<p>Составление загадок-описаний про мебель. Текст для пересказа «Подарок для Оли» С.Чешева</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>

Художественноэстетическое развитие	<p><u>Ручной труд</u> «Коврик для куклы»: познакомить с шахматным плетением из бумажных полос, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа.</p> <p><u>Рисование декоративное:</u> «Украсим узором салфетку»: совершенствовать приемы декоративного рисования</p>	<p>Чтение стихотворений С. Маршака «Откуда стол пришёл», М. Милоша «О кошке, которая любила ушастое кресло»</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего это нужно?»</p>
------------------------------------	---	---

		<p>(точка, кольцо, завиток, примакивание).</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мебель для дома»; учить конструировать мебель по схеме-образцу из деревянного конструктора, развитие самостоятельности</p>	<p>Дидактические игры «Запомни и назови», «Скажи наоборот»</p> <p>«Нарисуй свою комнату»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Я дизайнер», «Ремонт в квартире»</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна</p>

Профессии. Инструменты.	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать у детей представления о различных профессиях. Показывать значимость каждой профессии.	Беседа «Что делают наши мамы и папы» С. Михалков «А что у вас?» Д/и «Кто больше назовет действий»
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: познакомить детей с различными профессиями, показать результаты труда, его общественную значимость; познакомить детей с различными инструментами, необходимыми в той или иной профессии; дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника</p> <p><u>Математика</u>: составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. <u>Математика</u>: составление и решение задач на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение выполнять задания в тетради в клетку по словесной инструкции.</p>	<p>профессии». Чтение стихов о профессиях.</p> <p>Загадывание загадок о профессиях.</p> <p>Сюжетные игры. Д/и «Кто чем управляет?», «Кто самый внимательный?»</p> <p>Игровые упражнения: «Определяем время»</p> <p>«Посадим ели»</p> <p>«Расселим гномиков в трехэтажном доме» Упражнение «Найди недостающую фигуру» Игра «Оливер Твист»</p> <p>Игровые упражнения: «Неделька»</p> <p>«Украшаем линии»</p> <p>«Мальчик-с-пальчик»</p>

Речевое развитие	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Развитие грамматического строя речи, активизация словарного запаса.	Пермяк «Для чего человеку руки нужны» Игра «Кто чем занимается?» Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...» Игра «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково»
Художественноэстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Инструменты для папы» Учить работать с трафаретами, аккуратно обводить по контуру, осваивать новые приемы рисования, развитие самостоятельности <u>Ручной труд</u> «Ведерко для маляра»: совершенствовать умения в работе с бумагой – сгибать лист в разных направлениях, аккуратно пользоваться клеем; воспитывать уважение к труду взрослых. <u>Конструирование из бумаги: «Чемоданчик для доктора»</u> Продолжать учить работать с бумагой, ножницами, клеем; правильно собирать изделие из частей.	Показ инструментов. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Родари «Чем пахнут ремесла?» Загадки Игры: «Кому что нужно» «Угадай, кем я хочу быть?»
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр	Утренняя гимнастика. «Поиграем» Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна

		и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	
День Защитника Отечества. Профессии.	Социально коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о том, кто такой защитник отечества. Воспитывать у мальчиков такие качества, как смелость, мужественность, упорство. <u>ОЗОМ:</u> формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать желание служить в Российской армии, защищать нашу страну; дать знания о видах Российских войск и познакомить с военными профессиями <u>Математика:</u> совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; решение задач на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. <u>Математика:</u> решение арифметических задач; закрепление умения ориентироваться в пространстве; решение логической задачи на поиск закономерностей.	Беседа «Кто такой защитник?» Игра «Кто сильнее», «Рыцарский турнир» Л. Пантелеев «Честное слово» Беседа «Наша армия» С. Маршак «Наша армия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Рассматривание картинок по теме. Сюжетные игры. Д/и «Военные профессии» Игра «Подскажи словечко» Игровые упражнения: «Ручеек» «Нарисуй квадрат» «Раскрась правильно» Игровые упражнения: «Строим фигуры» «Путаница» «Считай по порядку»

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Развитие грамматического строя речи, активизация словарного запаса.</p> <p>Продолжить развивать диалогическую и монологическую форму речи; развивать умение грамотно задавать вопросы и грамотно отвечать; развитие памяти; активизация словарного запаса; работа над выразительностью речи</p>	<p>Пермяк «Для чего человеку руки нужны» Игра «Кто чем занимается?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Профессии разные есть...»</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково»</p> <p>Загадки про инструменты.</p>
	<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка</u> на пластине «Военная техника» (на выбор детей): совершенствовать умение равномерно распределять пластилин внутри контура, развивать мелкую моторику, поддерживать интерес и уважение к воинскому делу.</p> <p><u>Рисование</u> «Поздравительная открытка для папы»: воспитывать доставить радость близкому человеку, закреплять навыки рисования восковыми мелками, закрашивать внутри контура ярко и плотно.</p> <p><u>Конструирование:</u> оригами «Военный самолет»</p> <p>Учить складывать из бумаги простые предметы</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение худ. Литературы. Пение и слушание песен о Российской армии</p>

Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна
---------------------	--	--

Семья.	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к близким людям. Учить уважать труд родителей. Воспитывать чувство семейной сплоченности. Учить радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p><u>ОЗОМ</u>: формировать интерес у детей к своей родословной; формировать чувство любви и уважения к членам своей семьи; знать, где работают родители; иметь постоянные обязанности по дому; уважать труд членов семьи;</p> <p>знать свой домашний адрес</p> <p><u>Математика</u>: совершенствовать навыки счета со сменой его основания; решение арифметических задач; развивать умение зарисовывать в тетради геометрические фигуры.</p> <p><u>Математика</u>: закреплять</p>	<p>Беседы «Моя семья», «Семейная фотография».</p> <p>Этюды «Любящие родители», «Бабушкины ладони».</p> <p>Д/игра «Маленькие помощники».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «Мама укладывает спать детей».</p>
--------	---	--	--

		представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; логическая задача на поиск закономерности.	
Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; пополнять словарный запас детей; продолжать учить использовать в речи разные виды предложений	Рассматривание картины «В семье». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про семью. Составление рассказов про свою семью.	
Художественноэстетическое развитие	<u>Рисование диагностическое</u> «Моя семья». <u>Аппликация:</u> «Я и моя мама» <u>Конструирование:</u> «Моя семья» закреплять умение работать ножницами; развивать глазомер; вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции; воспитывать аккуратность, конструктивное мышление <u>Конструирование:</u> оригами Учить складывать из бумаги простые предметы	Беседа Рассматривание картин Практические действия	

	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна
Март Мамин праздник. Профессии наших мам.	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитание любви и привязанности к маме. Формировать желание помогать маме по дому. Учить радовать маму хорошими делами и поступками.	Чтение стихов о маме, о бабушке. Беседа «Чем можно порадовать маму?» Игра «Найди свою маму» Этюд «Маме улыбнемся» Подвижная игра «Курица и цыплятки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать знания о празднике 8 марта; воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам; познакомить с профессиями мам <u>Математика</u> : совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Беседа «Мамочка любимая» Слушание стихов и песен про маму. Пословицы про маму. Д/и по теме «Назови ласково», «Кем работает мама?» Упражнения: «Скажи наоборот» «Когда сова ложится спать?» «Чаепитие у совы» «Путаница»

		<u>Математика</u> : закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Упражнения: «Назови число» «Продолжи узор» «Путаница»
Речевое развитие		Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме.	Слушание рассказа, ответы на вопросы по прочитанному. Составление рассказов про маму. Стихотворение для заучивания «Я маму люблю».
Художественноэстетическое развитие		<u>Аппликация «Гюльпаны для мамы»</u> . <u>Рисование «Ветка мимозы»</u> Учить располагать композицию на листе бумаги, использовать в работе нетрадиционные техники рисования (рисование смятой бумагой) <u>Конструирование из бросового материала: «Ваза для цветов»</u> Развитие дизайнерских навыков, фантазии, аккуратности	Рассматривание картинок. Чтение стихов.
Физическое развитие		Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна

Весна в природе.	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать культуру общения мальчиков и девочек, учитывая особенности черт характера. Учить мальчиков заботливо относиться к девочкам. Девочек учить видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков.	Д/и «Мальчики или девочки» С. Маршак «Из чего только сделаны мальчики...» Д/и «Кто что носит?»
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: обобщить представления о характерных признаках весны; уточнить представления о жизни растений весной; познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной</p> <p><u>Математика</u>: измерение длины предметов с помощью условной меры;</p> <p>совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Беседа «Весна в природе».</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Разгадывание загадок о весне.</p> <p>Повторение названий весенних месяцев.</p> <p>Игра «Дополни предложение»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о весне.</p> <p>Ситуативный разговор «Первоцветы»</p> <p>Дидактические игры «Назови признаки весны», «Какая весна»</p> <p>Слушание музыки «Времена года»</p> <p>Игровые упражнения: «Круглый год»</p>

Речевое развитие	Учить рассматривать пейзажную картину. Упражнять в подборе сравнений и определений, синонимов и антонимов. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Пересказ рассказа «Весна красна» Соколов-Микитов по опорной схеме.
Художественноэстетическое развитие	<u>Аппликация «Грачи прилетели»</u> : закреплять приемы работы с ножницами и клеем, располагать композицию на листе бумаги; <u>Рисование «Подснежник»</u> : совершенствовать умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать разные материалы (гуашь, акварель). <u>Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек по схеме:</u> «Скворечник для птиц» Развитие зрительного восприятия, умения работать по схеме, самостоятельности	Наблюдения в природе. Рассматривание репродукций картин о природе. Заучивание закличек. Слушание классической музыки.

Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна
---------------------	--	--

Рыбацкое-мой район	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественных местах нашего города (в метро, в театре...). Учить детей любоваться нашим красивым городом и нашим районом.	Беседа «Наш прекрасный город» Д/и «Наш город» Сюж. ролевая игра «Путешествие по городу» Чтение стихов о Санкт Петербурге, рассматривание иллюстраций с видами нашего города и района.
	Познавательное развитие	Расширить представления детей о родном городе и районе .его истории и достопримечательностях; продолжить формировать знания о месте проживания, знать домашний адрес; <u>Математика:</u> развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; закреплять знания о геометрических фигурах, умения	еседы о Санкт-Петербурге, о Рыбацком. Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Чтение стихов о нашем городе. Упражнения: «Считай дальше» «Нарисуй дорожный знак» «Составим задачу» Упражнения: «Зверюшкины загадки» «Пальчики-пятерки» «Рисуем смешариков»

	<p>классифицировать по заданным признакам.</p> <p><u>Математика</u>: решение арифметических задач на сложение и вычитание; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p>	<p>«Рисуем узор»</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Назови дни недели»</p> <p>«Поможем птицам заселиться в домики»</p>
Речевое развитие	<p>Развитие слухового внимания. Учить свободному пересказу стихотворного текста. Активизация словаря. Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь</p>	<p>Чтение стихов и рассказов о СанктПетербурге.</p> <p>Д/и «Назови мост»</p> <p>Стихотворение для заучивания «Мы очень любим город свой».</p> <p>Игры «Составь предложение», «Как назвать улицу?»</p>
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Лепка на пластине</u> «Наш город»: расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином. <u>Рисование</u> «Мой район»закреплять умение рисовать на всем листе. <u>Конструирование из бумаги</u>:</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Учить складывать из листа бумаги параллелепипед, вырезать мелкие детали и наклеивать их</p>	<p>Рассказы воспитателя о достопримечательностях нашего района.Прогулки с родителями по району по рекомендации воспитателей. Посещение библиотек и др.достопримечательностейнашего района.</p>

Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятия. Пробуждающая гимнастика после сна.
---------------------	--	---

Санкт-Петербург - культурная столица. День театра.		<p>Прививать уважительное отношение к истории родного города. Развивать любознательность и желание узнавать больше об истории города. Развивать гражданскопатриотические чувства.</p> <p>Прививать любовь к театру. Развивать желание посещать театр. Познакомить с разными видами театра.</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра «Город наш- Санкт Петербург»</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Театр»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить представление о рождении города, его основателе и истории. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу. Закрепление знаний по истории СПб, по его государственной символике и основным историческим достопримечательностям.</p> <p><u>Математика</u>: упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20; совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Рассматривание картин и фотографий с изображением нашего города и различных видов театра.</p> <p>Беседа «Улицы родного города»</p> <p>Ситуативный разговор «Достопримечательности Санкт Петербурга»</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и назови</p> <p>Творческие задания «Город мой»</p> <p>Дид. игра «Найди различия»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Математика</u>: решение арифметических задач в пределах 10; сравнение предметов по длине (до 10), отражать в речи результаты сравнения; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Развитие слухового внимания. Учить свободному пересказу стихотворного текста. Активизация словаря. Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Игровые упражнения: «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур»</p> <p>Упражнения: «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу»</p> <p>Беседа «Красивая решетка» Стихотворение для заучивания «Мы очень любим город свой». Игры «Составь предложение», «Как назвать улицу?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <p>Аппликация:</p> <p>Конструирование:</p>	<p>Слушание музыки Глиэр «Гимн великому городу» Рассказы воспитателя о достопримечательностях нашего города. Прогулки с родителями по историческому центру по рекомендации воспитателей. Обводки по теме.</p>

		<p>Продолжать расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином.</p> <p><u>Рисование</u> «Над Невой развели мосты»: дать знания о том, для чего разводят мосты, закрепить названия некоторых из них, закреплять умение рисовать на всем листе.</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u></p> <p>«Мой дом»</p> <p>Учить складывать из листа бумаги параллелепипед, вырезать мелкие детали и наклеивать их</p>	<p>достопримечательностях нашего города.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта.</p> <p>Побуждать к активной двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна</p>
<p>Апрель.</p> <p>Наша РодинаРоссия Москва-столица нашей</p>	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различныепоручения</p>	<p>Беседа «Зачем нужен порядок?»</p> <p>Сюж.рол. игра «Мамины помощники»</p> <p>Игровое упражнение «Выполни поручение»</p>

Родины.	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ:</u> формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; познакомить с понятием «большая» и «малая» родина; познакомить с основными символами России; обобщить, расширить, закрепить знания детей о Москве-столице нашей Родины.</p> <p><u>Математика:</u> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p><u>Математика:</u> упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>	<p>Рассматривание карты России. Рассматривание изображений с государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице.</p> <p>Слушание Гимна России</p> <p>Беседы «Россия – наша Родина», «Символы России», «Москва-столица нашей Родины», «Мы –россияне». Чтение стихов о России.</p>
---------	-------------------------	--	--

Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе; развивать выразительность речи</p>	<p>Чтение и беседа о прочитанном «Наше Отечество» рассказ К.Д. Ушинского.</p> <p>Заучивание стихотворения «Родина» А. Прокофьев Иgra «Города России», «Какое слово не подходит»</p>
------------------	---	---

	Художественноэстетическое развитие	<p><u>Ручной труд</u>«Флаг России»: продолжать учить создавать из объемных геометрических фигур (цилиндров) изображения государственных символов,упражнять в вырезывании и наклеивании заготовок на листе.</p> <p><u>Рисование</u> «Русская березка»: учить передавать сходство с объектом, рисовать на всем листе крупно и ярко.</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u>:«Спасская башня Кремля»</p>	<p>Рассматривание изображений с государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице.</p> <p>Слушание Гимна России</p>
	Физическое развитие	<p>Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.</p>
День космонавтики.	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ:</u>формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с историей праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Обобщить представление о первых полетах в космос Юрия Гагарина, Валентины Терешковой, первой женщины</p> <p>– космонавта, Алексея Леонова, первого человека, побывавшего в открытом космосе.</p> <p><u>Математика:</u> учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; самостоятельно составлять и решать задачи.</p> <p><u>Математика:</u> составление и решение задач на сложение и вычитание; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p>	<p>Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>Ситуативный разговор «Солнечная система»</p> <p>Игровая ситуация «Полет в космос»: игровые упражнения</p> <p>«Соберем ракеты»</p> <p>«Найди свой космодром»</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Отгадай число»</p> <p>«Рисуем крепость»</p> <p>«Составь задачу»</p> <p>«Соедини предметы и числа»</p>
--	--------------------------------	--	--

Речевое развитие	Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе; развивать выразительность речи; развивать познавательную активность;	Стихотворение для заучивания наизусть «Космонавт» В. Степанов. Беседа и рассказ «День космонавтики» Игра «Космические правила». Рассмотрение портретов известных космонавтов.
Художественноэстетическое развитие	<u>Конструирование: «Ракета»</u> , развивать фантазию, учить видеть в бросовом материале сходство с реальными предметами, закреплять навыки и умения в работе с бумагой.	Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Сюжетная игра «Полет в космос»

	<u>Рисование: «Я ракету нарисую»</u> воспитывать интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету. <u>Аппликация: «Солнце»</u> Закреплять навыки работы с ножницами и клеем, учить работать в технике «рваная аппликация»	Рассматривание поделок по теме «Космос» Обводки
Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.

<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города и улицы. Учить правилам поведения в транспорте.</p>	<p>Беседа «Как вести себя на улице?» Беседа «Что делать, когда потерялся?» Сценки – загадки «Что здесь неверно?» Беседа на тему «Как надо вести себя в общественном транспорте» Сюж-рол. игра «Автобус» Подвижная игра «Поезд»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения; <u>ОЗОМ</u>: расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте, учить классифицировать транспорт по видам (водный, наземный, воздушный); познакомит с профессиями на транспорте; <u>Математика</u>: самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; развивать внимание, память, логическое мышление. <u>Математика</u>: закреплять</p>	<p>Беседы «Быть примерным пешеходом и пассажиром», «Для чего нужны дорожные знаки». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Разгадывание загадок, чтение стихов. Д/и «Подбери знак», «Безопасный путь» Беседа «Службы спасения» Ситуативный разговор «На дорогах города» Дидактические игры «Узнай транспорт», «Найди такой знак» Игровые упражнения: «Геометрический коврик» «Ставим кирпичики в ряд» Беседа «Транспорт нашего города» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов о транспорте. Загадывание загадок о транспорте. Игры «Исправь ошибку», «Кто чем управляет?» Игровые упражнения: «Неделька» «Украшаем линии» «Мальчик-с- пальчик</p>

		представления об объемных и плоских геометрических фигурах; самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку.	
Речевое развитие	Развитие навыков связной речи при составлении рассказов по картинке или серии сюжетных картин; развитие диалогической и монологической форм речи; разучивание стихов Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Развитие памяти и внимания.	Стихотворение для разучивания «Светофор» М. Пляцковский Игра «Запрещается – разрешается» Рассматривание картин, составление рассказов. Игра на внимание «Сколько машин нарисовано?» Стихотворение для заучивания В. Берестов «Велосипед». Текст для пересказа «Кто самый быстрый?»	

Художественноэстетическое развитие		<p><u>Аппликация «Светофор»:</u> закреплять умение вырезать круглые формы из квадратных заготовок, закреплять правила дорожного движения.</p> <p><u>Рисование «Машины на нашей улице»:</u> продолжать учить рисовать машины, передавать направление их движения.</p> <p><u>Конструирование из деревянного конструктора:</u> «Улица нашего города»</p> <p><u>Аппликация «Грузовик»</u> продолжать учить из прямоугольников делать цилиндры, вырезать дополнительные детали, работать с клеем, поддерживать интерес к созданию плоскостной работы <u>Рисование «Автобус»:</u> правильно передавать пропорции частей автобуса, восковыми мелками плотно и ярко закрашивать изображение.</p> <p><u>Конструирование: оригами «Лодочка»</u></p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>. Творческие задания</p> <p>«Нарисуй знаки</p> <p>Конструирование транспорта из различных наборов строительного материала и конструктора типа «Лего»</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Чтение познавательной литературы о транспорте</p>
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.
Всемирный день Земли.	Социально-	Учить детей понимать и любить красоту окружающего мира;	Беседы, сюжетные игры, игры-

Цветы.		бережно относиться к растениям, ухаживать за ними	драматизации. Рисование любимых цветов.
--------	--	---	--

	коммуникативное развитие	Отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр; уважительно относиться к партнерам по игре, умение договариваться, уважать мнение других ребят;	Беседы. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ:</u> расширять представления детей о цветах садовых и луговых (полевых); уметь различать и называть различные цветы; знать строение цветка; развитие познавательной активности</p> <p><u>Математика:</u> продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>Математика:</u> решение задач на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	<p>Беседа «Растения сада и луга».</p> <p>Обводки цветов.</p> <p>Рассматривание картин с изображением различных цветов. Чтение стихов и разгадывание загадок о цветах.</p> <p>Д/и «Где растет цветок?»</p> <p>Беседа: «Комнатные растения»</p> <p>«Что надо делать для роста растения?»</p> <p>Изучение строения растения</p> <p>Упражнения: «Измеряем ткань для платья»</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Рисуем фигуры»</p> <p>«Раскрась правильно»</p>

Речевое развитие	Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов – описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;	Игры «Букет», «Цветочная полянка». Составление рассказа-описания «Мой любимый цветок». Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник»
------------------	--	---

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация «Тюльпаны»:</u> упражнять в вырезывании округлых форм из прямоугольных заготовок, создавать композицию, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Рисование декоративное «Цветы»:</u> закреплять приемы декоративного рисования (пятно, точка, завиток, примакивание), развивать воображение, чувство цвета.</p> <p><u>Конструирование из счетных палочек по схемам:</u> «Волшебные цветы»</p>	<p>Репродукции картин с изображением весенних букетов.</p> <p>Рассматривание альбомов народного творчества. Обводки цветов</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»,</p>	
	Физическое развитие	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы вовремя занятий.</p> <p>Пробуждающая гимнастика после сна</p>
Май Праздник Весны и Труда	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Учить уважительному отношению	Беседы, сюжетные игры, игры-драматизации.

		к труду взрослых и стремиться участвовать в общественном труде.	
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: расширять представления детей о труде взрослых. Бережно относиться к продуктам труда. Воспитание отношения к знаниям как к ценности <u>Математика</u>: совершенствовать умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года.</p>	<p>Беседа «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Рассматривание картин с изображением различных цветов.</p> <p>Чтение стихов и разгадывание загадок о труде. Упражнения:</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Рисуем фигуры»</p> <p>«Раскрась правильно»</p>

Речевое развитие	<p>Учить детей составлять короткие описательные рассказы. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса. Развитие слуховой и зрительной памяти. Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Беседа «Разные профессии». Чтение стихов о профессиях.</p> <p>Загадывание загадок о профессиях.</p> <p>Игровые упражнения</p>
------------------	---	--

Художественноэстетическое развитие	<u>Конструирование из счетных палочек по схемам</u> . Рисование по замыслу.	Рассматривание альбомов народного творчества. Чтение произведений о труде.о бережном отношении к труду взрослых.
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы ввремя занятий. Пробуждающая
	участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».

День Победы.	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать у детей чувство любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»
--------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: дать детям представление о праздновании Дня Победы; развивать чувство гордости за Родину, любовь к Отечеству, уважение к подвигу русских солдат во время ВОВ</p> <p><u>Математика</u>: закрепление пройденного материала. Закрепление представлений о множестве; упражнять в счете на слух; упражнять в умении выкладывать фигуры на математическом планшете</p>	<p>Беседа о ВОВ.</p> <p>Слушание песни Д. Тухманова «День победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ.</p> <p>Беседа «Георгиевская ленточка».</p> <p>Чтение стихов по теме, пение песен.</p> <p>Игры:</p> <p>«Составь множество для мальчиков (для девочек)»</p> <p>«Наведи порядок»</p> <p>«Выложи фигуру на планшете»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Обогащать словарный запас: фашисты, война, ветеран, салют, Берлин...; развитие памяти; развитие диалогической и монологической формы речи;</p>	<p>Разучивание стихотворения</p> <p>В.Берестова «Пусть пулеметы не строчат...»</p> <p>Пословицы о Родине.</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Л.Кассиля «Памятник солдату» беседа по вопросам о прочитанном</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p><u>Аппликация</u> «Праздничная открытка ветерану»: воспитание патриотизма,</p>	<p>Чтение литературы о войне.</p> <p>Рассматривание</p>

		<p>уважения к ветеранам; закреплять приобретенные умения в работе с бумагой, клеем.</p> <p><u>Рисование</u> «Салют в День Победы»: учить разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе, закреплять умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги.</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u>: коллективная работа «Вечный огонь»</p> <p>Учить делать из бумаги объемную звезду, продолжить формировать навык работы с ножницами</p>	<p>иллюстраций, картин по теме.</p> <p>Слушание музыки, пение песен.</p>
	Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Совместная деятельность.</p>
Насекомые.	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Закреплять умение самостоятельно наводить порядок в цветнике группы.</p>	<p>Беседы, настольные игры, театральная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>

Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: обобщить и расширить представления детей о жизни насекомых весной; рассказать о вредных и полезных насекомых</p> <p><u>Математика</u>: закрепление пройденного материала</p>	<p>Беседа «Такие разные насекомые». Рассматривание картинок с изображением насекомых. Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки». Игры с палочками</p> <p>Игры: «Ганграм»</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Монгольская игра»</p> <p>«Волшебный круг»</p>
-------------------------	--	---

Речевое развитие	<p>Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов –описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;</p>	<p>Текст для пересказа «Стрекоза и муравей» Л. Толстой Стихотворение для заучивания «Пчелка» Г. Ладонщиков. Составление рассказов- описаний про насекомых. Беседы. Совместная деятельность. Игры «Насекомые», «Назови ласково»</p>
------------------	--	--

	<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p><u>Ручной труд «Бабочка»:</u> продолжать учить сгибать лист бумаги в разных направлениях, украшать поделку дополнительными деталями.</p> <p><u>Рисование «Муха-Цокотуха»:</u> учить передавать в рисунке сказочный образ, выбирать материал для работы (восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры), развивать фантазию.</p> <p><u>Конструирование:</u> <u>«Веселая гусеница»</u></p> <p>Продолжить формировать навык работы с ножницами, клеем (резать полоски, склеивать в кольца), учить собирать целое из частей.</p>	<p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха» Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывка из сказки. Слушание классической музыки</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».</p>
<p>День Славянской письменности. Скоро в школу.</p>	<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем</p>	<p>Совместная деятельность, чтение, дидактические игры.</p>

		<p>виде. Продолжать учить помогать людям, выполнять трудовые поручения старших. Дать понятие Славянская письменность</p>	
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: Развивать познавательный интерес к школе, книгам, закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p><u>Математика</u>: Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Беседа «По ступенькам к школе»</p> <p>Ситуативный разговор «Скоро в школу»</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель»</p> <p>Беседа «Каким я хочу быть учеником»</p> <p>Чтение стихотворения «В школу» А. Барто, рассказа В. Драгунского «Главные реки Америки» Игры: «Математический планшет» «Палочки Кюизенера» Задачи на смекалку</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие познавательных процессов;</p>	<p>Рассматривание картин по теме. Разгадывание загадок о школе, о школьных принадлежностях.</p>	

Художественноэстетическое развитие	<p><u>Ручной труд: «Подставка для карандашей» из бросового материала.</u></p> <p><u>Рисование: «Школьный портфель»</u> Учить рисовать предметы с натуры, правильно рисовать предметы прямоугольной формы, развивать глазомер</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u></p> <p>«Книжная закладка» Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами</p>	<p>Сюжетная игра</p> <p>«Школа»</p> <p>Игра-лото «Кому что нужно»</p>
------------------------------------	--	---

	Физическое развитие	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Динамические паузы вовремя занятий.</p> <p>Пробуждающая гимнастика после сна.</p> <p>«Дорожка здоровья».</p>
Лето.	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке различных праздников.</p>	<p>Совместная деятельность, беседы.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: обобщить представления о лете, его признаках, названиях летних месяцев, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p><u>Математика</u>: Итоговая диагностика.</p>	<p>Повседневные наблюдения в живой и неживой природе. Чтение стихов и рассказов о лете. Загадывание загадок. Заучивание песен, стихов, пословиц, примет Дидактические игры. Экспериментирование. Занятия.</p>
Речевое развитие	<p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Запоминать стихи, считалки, загадки. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p>	<p>Чтение рассказов «Лягушка», «Поле», ответы на вопросы по прочитанному Рассказывание по картинкам, придумывание загадок. Игра «Хлопаем – топаем», «Четвертый лишний» Пересказ рассказа «В начале лета» И.</p>

		Соколов-Микитов
Художественноэстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Вот оно какое наше лето»: создавать рисунок по собственному замыслу, использовать разные материалы. <u>Лепка</u>: «Радуга» <u>Конструирование</u>: «Бабочка» Учить из бросового материала создавать поделки, развитие фантазии и самостоятельности.</p>	<p>Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Подв. игры</p>

	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Июнь День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Настольно-печатные игры, театральные игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : продолжать воспитывать любовь к сказкам Пушкина, учить детей узнавать сказки; развивать эмоциональную сферу детского воображения; <u>Математика</u> : повторение пройденного, головоломки	Чтение сказок А.С. Пушкина. Слушание аудиодисков со сказками А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактические игры, конструирование, моделирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки.	Беседы, сочинение загадок, сказок. Пальчиковая гимнастика. Игры –драматизации по произведениям

		Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему.	Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок эти строки?» Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок Пушкина эти строки?»
	Художественноэстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Ветер по морю гуляет»: передавать в рисунке впечатления от стихотворения, закреплять приемы рисования	Чтение произведений А.С. Пушкина Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.
Читаем С.В. Михалкова	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Настольно-печатные игры, театрализованные игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ: закреплять знания детей произведений С. С. Михалкова, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения;</u> <u>Математика: развивать познавательный интерес,</u>	Чтение книг С. Михалкова. Игры – драматизации по стихам Михалкова. Викторина по произведениям. Рассматривание иллюстраций к произведениям.

	<u>мыслительную</u> <u>деятельность.</u> <u>Математика:</u> повторение пройденного, головоломки	Занятия, беседы, конструирование
Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы. Запоминать стихи, считалки, загадки.	Чтение, беседы, Рассматривание иллюстраций, заучивание отрывков, совместная деятельность. Игры «Подскажи словечко», «Из каких стихов строчки?»

	Художественноэстетическое развитие	Рисование по замыслу: передавать в рисунке впечатления от прочитанного (по стихам Михалкова).	Чтение стихов С.В. Михалкова Заучивание отрывков Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.
Читаем К.И. Чуковского	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседы, чтение. Сюжетные игры. Совместная деятельность.

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u>: закреплять знания детей произведений К. Чуковского, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения;</p> <p><u>Математика</u>: развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.</p>	<p>Чтение сказок К. И. Чуковского. Рисование на темы этих сказок. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Викторина по произведениям Чуковского. Дидактические игры, конструирование. моделирование занятия, наблюдения, экспериментирование.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему.</p>	<p>Беседы, сочинение загадок, сказок. Пальчиковая гимнастика. Игры –драматизации по произведениям Чуковского. Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок эти строки?»</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Рисование по замыслу по произведениям К. И. Чуковского</p>	<p>Творческие задания, организация выставки «Наш Чуковский» Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Подв. игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Прививать интерес к физкультуре и спорту и</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры.</p>

		желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.
Читаем А.Л. Барто	Социальнокоммуникативное развитие	Формировать умение договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность.	Настольно-печатные игры, экспериментирование. Совместная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять знания детей произведений А.Л. Барто, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения <u>Математика</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность. <u>Математика</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение стихов Барто. Рисование на темы этих стихов. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Дидактические игры, конструирование, моделирование Занятия, беседы, конструирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы. Запоминать стихи, считалки, загадки.	Чтение, беседы, Рассматривание иллюстраций, заучивание отрывков, совместная деятельность. Игры-драматизации. Игры «Мы читаем А. Барто», «Подскажи словечко»

Художественноэстетическое развитие	<u>Рисование «Игрушки» по циклу стихов Барто:</u> доставить эмоциональное удовольствие от рисования и чтения стихов	Чтение стихов. Заучивание. Рассматривание иллюстраций
Физическое развитие	Развивать интерес к спорту. Знакомить с доступными достижениями в области спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками .
5. Самодеятельность Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

2.5 Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1. Проектная деятельность

Название проекта «Жил-был лес»

Цель: Пробудить у детей живой интерес к окружающей нас природе, в частности к лесу.

Второй этап: Подготовительная к школе группа.

Сентябрь:

Создание картотеки игр для детей и их родителей на лесную тематику.

(привлечь внимание родителей к играм со своим ребёнком, умение находить тему для общения и узнавать чем интересуется ребёнок, когда попадает в лес.)

Игра « задай вопрос воспитателю,?»»

(развивать у детей умение правильно формулировать вопрос, грамотно строить предложение, развивать любознательность.)

Октябрь:

Выставка поделок из природного материала: « осень в лесу.»

(сотворчество с родителями, развитие воображения и желания создавать что-то своими руками)

Проведение викторины с раздачей призов: «жил –был осенний лес»

(привлечь детей к игре вопрос-ответ, развивать память, использовать полученные ранее знания, выявить более любознательных и заинтересованных этой темой детей.)

Ноябрь:

Внесение плаката: «этажи леса.»

(знакомство с особенностями леса и его обитателей, сравнение его с многоэтажным домом.)

Копилка интересных вопросов с рисунками

(привлечь детей и их родителей к стремлению познавать новые для себя факты из жизни животных и растений .)

Декабрь:

Создание плаката « лесная азбука.»

(придумывание и подбор картинок для создания лесной азбуки, знание алфавита, совместная деятельность с воспитателем.)

Выставка новогодних поделок: «чудесный паздник.»

(сотворчество родителей, детей и воспитателей, умение совместно создавать праздничное настроение.)

Январь:

Рассказ воспитателя о ценности древесины с использованием икт

(создание слайд-шоу по этой теме, знакомство с ценными природными ресурсами.)

Создание альбома с рисунками детей «тайны зимнего леса.»

(предложить родителям прогуляться по лесу или парку во время зимних каникул, покормить птиц и белок, побеседовать об увиденном и нарисовать рисунок, можно составить рассказ и записать его.)

Февраль:

Подготовка и постановка спектакля: «колобок наоборот.»

(пригласить родителей и детей младших групп, изготовление афиши и пригласительных билетов.)

Выставка: «что можно почитать детям о лесе.»

(подборка художественной и энциклопедической литературы.)

Март:

Рассказ воспитателя о «красной книге.»

(рассказать детям об исчезающих животных и растениях, об их спасении и защите.)

Создание «красной книги.»

(совместно с родителями и детьми собрать картинки и рисунки с животными и растениями занесёнными в красную книгу.)

Апрель:

Рисование: «знаки друзей природы.»

(закрепление правил поведения в лесу и создание знаков: разрешающих и запрещающих.)

Викторина: « что мы узнали о лесе.»

(закрепление знаний и подведение итогов работы по проекту «жил-был лес.»)

Май:

Прогулки по весеннему лесу или парку во время майских праздников

(поездки на природу с родителями , наблюдение за пробуждением жизни леса.)

Рекомендации для родителей: «польза лекарственных растений.»

(подборка информации о лекарственных травах , ягодах, рецепты лекарственных чаёв и отваров.)

2.Краткосрочный творческий проект«Новогодний венок»

Вид проекта: художественно – эстетический

Тип проекта: краткосрочный (декабрь 2023г.)

Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения новогоднего венка , технологии его изготовления.

Задачи проекта:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
2. Дать представление детям, что новогодний венок– это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.
3. Расширить кругозор детей в области проведения новогоднего праздника в разных странах.
4. Продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память.
5. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Структура проекта: 1-й этап - подготовительный- сбор информации, материала.

2-й этап – основной :проведение бесед, чтение литературы, занятия по аппликации с воспитанниками

Консультация для родителей по изготовлению новогоднего венка.

Создание в группе праздничной атмосферы

3-й этап – выставка «Новогодний венок»

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга».5-6л.(6-7л.) ФГОС;
Детство-Пресс 2020.

2.5.3Профвоспитание.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 6-7 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций,

чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, вне ее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы –книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4. Функциональная грамотность.

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах.

Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

2.7 Досуговая деятельность

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Старшая	Диагностика знаний, умений и навыков	"В саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны»	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений и навыков «Мы сильные, ловкие и спортивные!»	Диагностика знаний, умений и навыков «Мы сильные, ловкие и спортивные!»
Подготовительная		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимняя спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		

Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Праздники	Развлечения	Ответственный
	1 сентября «День Знаний» «Путешествие в Страну знаний»,	Музыкальный руководитель
Осень. Осенние посиделки-фольклорный праздник..	« О музыке П.И.Чайковского», ст. гр. «М.И.Глинка-основоположник русской музыки», подг гр.	Музыкальный руководитель
Новый год		Музыкальный руководитель
	Вечера, посвященные творчеству композиторов, художников	Музыкальный руководитель
8 марта		Музыкальный руководитель
	Масленица- все группы	Музыкальный руководитель
Весна.(экологический).	музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки». Подг. Гр. (середина марта)	Музыкальный руководитель
День Победы		Музыкальный руководитель
Проводы в школу (выпускной)		Музыкальный руководитель

	С Днем рождения любимый город	Музыкальный руководитель
«Лето» -День защиты детей 1 июня.		Музыкальный руководитель
Праздники народного календаря.	Веселая ярмарка	Музыкальный руководитель

2.8 Организации и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	Цели и задачи работы с детьми. Возрастные особенности 6-7 лет "Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР" "Дорожная азбука"	Родительское собрание Консультация Папка-передвижка Рисунки	Воспитатели Логопед Воспитатели Родители.дети.
X-2023 г.	"Осень в лесу" "Значение артикуляционной гимнастики" Организация благоустройства участка. "Давайте поиграем со своим ребенком" «Совместный досуг на природе»	Выставка поделок Консультация Беседа Субботник Папка-передвижка Презентация.Консультация.	Родители, дети Воспитатели, логопед, психолог Родители, дети Воспитатели. Воспитатели
XI-2023 г.	Коррекция звукопроизношения. Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению. "Вы спрашиваете-мы отвечаем".	Индивидуальные консультации Консультация	Логопед Воспитатели
XII-2023 г.	"Гиперактивный ребенок" "Новогодний венок" Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. "Роль семьи в воспитании ребенка"	Консультация Выставка поделок Консультация Папка-передвижка	Воспитатели Родители, дети Логопед Воспитатели
I-2024 г.	"Важность формирования фонематического восприятия" Прогулки в лес и парк во время зимних каникул. Итоги первого полугодия. "Ребенок имеет право."	Консультация Фотовыставка Родительское собрание. Папка-передвижка	Логопед Родители, дети Воспитатели логопед Воспитатели

Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее—ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 70 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие под группы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фото выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с 	Индивидуальная карта развития ребенка.

продуктивной)		ними), •а также восприятие художественной литературы и фольклора, •самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), •конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная(рисование, лепка, аппликация), •музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
---------------	--	---	--

3.3 Развивающая предметно- пространственной среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года

Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Октябрь Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (ЭОР, список литературы и др.)

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups

Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников». Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Старшая группа)».</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» «Азбука общения» Л.М.Шипицына</p> <p>Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольника». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в дет.саду». Метлина «Математика в дет.саду».</p> <p>И,А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа».</p> <p>Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников»</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М. Тв. центр 2009</p> <p>Т.Н.Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» Подготовительная группа</p> <p>Л.Б. Поддубная «Природа вокруг нас» Подготовительная группа</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 67лет»</p> <p>Ривина Е.К. Российская символика, Герб и флаг России М.Аркти 2005</p> <p>Шарыгина Т.А. Наша родина Россия Беседы о детях героях ВОВ. Тц. Сфера 2011</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб 2002</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</p> <p>Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>С.Д.Ермолаев «конспекты занятий по формированию естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» Л.В.Куцакова</p> <p>«Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живем в России»подготовительная группа</p>
--------------------------------	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в дет.саду. ст.группа»</p> <p>НищеваН.В. «Основная образовательная программа для детей с ТНР.»</p> <p>Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.</p> <p>«Программа дошкольного образования От рождения до школы»</p> <p>Петрова П.И. «Игры и занятия по развитию речи»- М. Школ.пресса 2006</p> <p>. Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа»</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа»</p> <p>О.И. Бочкарева «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи» Подготовительная группа</p> <p>Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»</p> <p>Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей -М. Тв. центр 2004.</p> <p>Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников - М. Изд.Гном и Д .2007.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Е.Куцына, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года»</p> <p>И.Михеева, С.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»</p> <p>Е.Куцина, Н. Сазонова «Учимся рассказывать о временах года» ЛитТур 2017.</p> <p>КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском садуПодготовительная группа»</p> <p>КуцаковаЛ.В. «Конструирование из строительного материала». Хрестоматия для чтения.</p> <p>Утробин К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми - М.Изд. Гном и Д 2005. Малышева А.Н. Аппликация в д.саду Академия разв. 2002</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа" З.Д. Коваленко «Аппликация семенами»</p> <p>З.А.Богачева «Чудесные поделки из бумаги»</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте творчество у дошкольников»</p> <p>Занятие по лепке в д.саду - М. Тв. центр 2010</p> <p>КабачекО.Л.Диалоги о культуре М.Мозаика-синтез 2005</p>

Физическое развитие	Щепкин А.В. Театральная деятельность в д.саду М. Мозаика-Синтез 2008 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.старшая группа». «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет» Шарыгина Т.А. «Беседа о здоровье»– М. АСТ.2005; Физкультурные минутки - М АСТ. 2006
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н. Денисова

3.5.1. Литературные произведения для чтения детям. Примерный перечень художественной литературы. (ФАОП ДО п. 33.4.1)

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений. (ФАОП ДО п. 33.2.8)

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФАОП ДО п. 33.3.5)

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений. (ФАОП ДО п. 33.4)

3.6 Учебный план реализации РП

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<i>Познавательное развитие</i>			
1	ФЭМП	2	72
2	Познавательно - исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	36
3	Петербурговедение Развитие финансовой грамотности (вариативная часть образовательной программы)	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>			
1	Развитие речи	1	36
2	Художественная литература	1	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	2	72
3	Аппликация Лепка	0,5	18

4	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
5	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие			
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.	
2	Ребенок в семье и обществе		
3	Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность		
4	Формирование основ безопасности		
Количество ЗАНЯТИЯ в неделю			14
Количество ЗАНЯТИЯ в неделю с учетом дополнительных			15

3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
6-7лет Подготовительная группа	до 30 мин	до 1 часа 30 мин.	До 25-30 мин.	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

3.9 Режимы дня

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20

Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготови-тельная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей деятельности	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 -19.00

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	ограничения	ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДОО
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.9.1. Режим двигательной активности.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа